

广州市华风高级技工学校

广州市华风高级技工学校 思政工作实施方案

根据中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求，为全面落实全国教育大会精神，结合我校技工教育的实际校情，特制定我校思政工作实施方案。在此方案中，规定我校思想政治课的开设指导思想、总体目标、基本原则、主要任务、主要计划安排、保障措施等六大内容，是指导本学期全校思政教育的实施性方案。

一、指导思想

全面贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科

学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

此方案的目的在于，启动课程思政课程建设、课程思政示范课堂和课程思政授课比赛等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

三、基本原则

3.1 坚持顶层设计。根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现红专并进。

3.2 坚持改革创新。积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学之中，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

3.3 坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，

注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、主要任务

（一）挖掘课程思政元素

4.1.1. 增强通识教育课程育人功能

根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重将辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

4.1.2. 发挥专业课程育人作用

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，促使学生成长为心系社会并有时代担当的

技术型人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

4.1.3. 开发具有德育元素的特色课程

根据学校办学定位和学科优势，组织知名教授、教学骨干、科研骨干开展具有学科特色的系列讲座。宣传我国现代工业体系建设、科学技术发展、城市规划、基础设施建设、交通工程规划和建设以及对外承建的项目等方面成果，促使广大学生坚定“四个自信”，激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

（二）加强师资队伍建设

4.2.1. 加强教师教育与培训

强化教师思想政治教育，树立坚定的“四个自信”，提升育人意识，确保教师们真正热爱学生、学识渊博、擅长传授、以身作则。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。充分运用学科组讨论、以老带新、教材教案编写以及本学科先锋模范人物的示范作用等手段，来开展思想政治教育技能培养。同时，相关部门要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等多

种方式，来强化课程思政教学改革工作。这样，广大教师就能通过课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等多种途径，将知识传授、能力培养与思想引领融入每门课程教学过程之中。

4.2.2 发挥思政教学团队和骨干教师示范带头作用

充分利用学校优质的思想政治教育资源 and 党史宣传课题，发挥名师工作室和工作坊团队的引领、辐射作用，鼓励思政课教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、专业系（教研室）工作例会等方面加强交流与合作，共同推动学校课程思政教学改革，发挥示范带头作用。

（三）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，应注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中，将“价值引领”作为一个重要监测指标。需从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并确保这一理念在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

在审定课程教学大纲、教学设计等重要教学文件时，应重点考量“知识传授、能力提升和价值引领”三者同步提升的实现程度；对于精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收过程，应明确设置“价值引领”或“德育功能”相关指标，以确保这些课程在价值引领方面发挥积极作用。

此外，在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行

听课等环节)的制定中,也应设置“价值引领”的观测点,以便全面、客观地评估课程在价值引领方面的表现。

(四) 工作安排

4.4.1. 建设课程思政示范课程

本学期各系部遴选2门专业课程完成课程思政示范课程建设,每门课程思政示范课程组成员不少于2人。

课程思政示范课程验收主要标准如下:

修订课程教学大纲。新教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标,并结合课程教学内容实际,明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径,评价德育渗透的教学成效,注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

制作新课件(新教案)。根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件(新教案)。

提供教学改革典型案例和体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案例(含视频、照片、文字等多种形式);本课程学生反馈与感悟,以及其他可体现改革成效材料。

完善课程思政育人评价体系。结合学校2023版人才培养方案修订原则意见,将课程思政理念有机融入学校2023版各系遴选2门课程专业人才培养方案,建立课程思政教学效果评价体系。严格执行听课制度,在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素,完善“学

评德”体系，使德育元素成为“学评教”重要内容。

4.4.2. 开展集体备课活动

以专业系（教研室）为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”的“三备”法则，发挥教学团队研究合力，凝聚智慧，增强课程思政教学效果。

4.4.3 开展课程思政示范课堂听课活动

每年度，各教学单位负责建设1至2个课程思政示范课堂，开展1次以上单位教师参与的示范观摩听课活动，活动重点在于对融入课程课堂教学的思政教育元素进行深入分析和评估。听课人员需在听课后立即填写听课记录表，并提交给各教学单位汇总统计，报教务处备案。

4.4.4. 开展课程思政授课比赛活动

每学期组织课程思政授课比赛，进行评比，对获奖教师给予奖励。其主要工作思路如下：

建立并构思“一二三四”思政课程建设教学新模式，旨在让思政课堂焕发活力，该教学新模式具体为：

4.4.4.1. 实现一个转变，即由传统的“以教为主”的教学理念，转变为“教师为主导—学生为主体”的教学模式。教师在教学过程中应做到“因校施教、因课施教、因师施教、因生施教”，将思想政治教育与学生的专业特点、个人特点和课程特点紧密结合，切实提高思想政治理论课的针对性、实效性和吸引力、感染力。

4.4.4.2. 两个衔接，即专业课与思政课的衔接。实际上指的是课程思政与思政课程的衔接。

4.4.4.3. 三位一体，即专题化教学、网络资源教学、实践教学相结合“三位一体”的教学模式。

4.4.4.4. 四个环节，即课前学生准备、课上教师精讲、课后实践中运用、期末学习成果化，做到精心设置并翻转课堂。

五、2024 年主要计划安排

序号	月份	主题	内容	负责部门	备注
1	3 月	培训	全校课程思政转训培训专题讲座	教务处	
2		启动系部课程思政工作	系部完成课程思政工作安排	教学系处	
3	4 月	检查课程思政落实情况	三新：大纲、教案、课件。	教学系处	
4		听课	系部、系部交叉、全校听课评课	教学系处	
5	5 月	授课比赛	系部预赛；全校比赛。	教学系处	
6	6 月	阶段总结工作	学期思政课程和课程思政工作总结	教学系处	
7	9-11 月	实施阶段	教研、外出交流学习	教学系处	
8	11 月	培训	全校课程思政转训培训专题讲座	教学系处	
9	12	竞赛	课程思政说课活动	教务处	

六、保障措施

6.1 加强组织领导

成立由校党委书记和教学主管校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政

教学改革工作。

6.2 加强协同联动

加强教务处和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

6.3 强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，促使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。将教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，将价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

6.4 提供经费支持

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作有力推进。

广州市华风高级技工学校

2024年2月20日

广州市华风高级技工学校



广州市华风高级技工学校

2024 年“课程思政”示范课程建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和在全国宣传思想工作会议重要讲话精神，全面落实立德树人根本任务，进一步推动“三全育人”（全员育人、全方位育人、全过程育人）落实、落地，结合学校工作实际，特制定“课程思政”建设工作实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以创建广东省示范性技工院校为契机，以“课程思政”为抓手，按照“基础在课程，重点在思政，关键在教师，落实在系部，成效在学生”的总体思路，深入挖掘、梳理各门课程所蕴含的思想政治教育育人元素和所承载的育人功能，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，落实所有课程立德树人根本任务，着力将思想政治教育贯穿学校教育教学的全过程，构建全员育人、全过程育人、全方位育人与思想政治理论课同向同行的“三全育人”格局，促进全体教师切实履行教书育人核心职责，实现家校企及各处系协同育人，全面提升学校人才培养质量。

二、建设目标

“课程思政”建设总体目标是：以思想政治理论课为主干，以通识课程为延伸，以专业课程为补充，构建全方位大思政教育体系，使显性教育和隐性教育相互融通，既发挥思政政治理论课在社会主义核心价值观教育中的核心作用，又结合通识教育和专业课程的育人功

能，全面加强学校思政工作，实现立德树人、立能促高的教育、教学目标，形成各专业一致育人良好局面，促进学校人才培养能力全面提升。

“课程思政”建设具体目标是：各类课程要充分结合各自课程的教育目标和教学特点，深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，诸如价值观、人生观、道德观、科学精神、工匠精神、职业道德、职业素养、中国传统文化、创新创业、广东技工、岭南文化等丰富广泛的内容，将思想政治教育元素融合于课程教育内容，作为课程讲授的重要内容和学生考评、教学评价的关键指标，并纳入课程标准体系和人才培养体系。梳理整合资源，开发一批具有我校特点的“课程思政”系列课程；打造专业“课程思政”示范课，在全校示范推广；培养一支具有自觉育德意识和较强育德能力的名师和团队；健全课程育人管理运行体制，形成一套科学有效的课程思政教育教学督导考评体系。

三、建设任务

（一）配齐思政课教师，加强思想政治理论课建设，充分发挥思政课堂教育主渠道作用。全面落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》以及《广东省技工院校思想政治理论课建设工作方案》的通知（粤人社函【2020】8号）文件精神，以统编教材为基础，根据学校实际情况，编写相应辅助教材，建设思想性、科学性和可读性统一的思想政治理论课教材体系；建立思想政治理论课专职教师任职资格制度，严格按照1:350的师生比配强专职教师，建设专兼结合、结构合理的思想政治理论课教学人才体系；积极推广运用现代信息教育技术手段，推进优质网络课程资源建设，改革教育教学方法，建设理念科学、形式多样、管理有效的思想政治理论课课堂教学体系；强化实践教学，培育学生理论骨干和理论社团，提升校园文化建设的理论品质，建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课校外实习基地；改革思想政治理论课学习评价方式，优化课程考核方式与题型结构，构建科学合理的思想政治理论课综合评价体系。

（二）整合通识类课程资源，打造开发一批成体系、有深度的“课程思政”系列课程通识课程要主动与德育教育相融合，主动担负起对

学生进行思想政治教育、培育时代新人不可替代的重要职责。深入分析已开设课程类型、课程内容、思政元素、受众学生、课后反馈等数据；充分整合校内外通识类师资资源、课程资源，以各教学系部为主力，打造开发一批既具有鲜明意识形态属性和育人功能，又具有时代特征、符合新时代学生需求的通识系列课程。精心设计系列课程名称、招募系列课程教师、发布系列课程宣传，包装系列课程资源，让系列课程思政化、系统化、科学化、品牌化；不断增加学生的政治认同，加强文化自信，丰富和完善我校通识教育课程体系。

（三）落实“立德树人”根本任务，不断创新课程思政育人模式，各专业要深入挖掘课程蕴含的思想政治教育育人元素，在知识传授和能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、爱社会主义等积极向上的正能量，进一步培养劳动精神、工匠精神、劳模精神，不断提升职业道德、职业素养，让“立德树人”的育人理念浸润到教育教学全过程。各专业要为“课程思政”建设制定“任务书”，绘制“线路图”，明确“时间表”，将专业课程的思想教育育人功能落实到人才培养方案、课程标准修订、教材内容完善、教案撰写、课堂教学传授、教学评价等各环节，将教书育人的内涵建设落实在课堂教学主渠道上，让所有专业课程都能突出育人价值。

（四）加强师资队伍建设和提升教师育德意识和育德能力

实施“课程思政”的关键在教师，任课教师要深化全员育人意识，在专业发展上提升有效育人能力。要转变教师重知识传授和能力培养、轻价值引领的观念，引导教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要教好书，还要育好人。学校相关部门要采取新教师岗前培训、专业带头人和“课程思政”教育教学改革专题培训等多种措施，加强教师培训培养，切实增强教师的“育德意识”和“育德能力”，养成在课程教学中主动研究和落实立德树人的自觉意识。各系部要采取入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等多种方式，深入挖掘各专业课程的思想教育育人元素，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程教学全过程。提升思想政治专业教师业务水平和综合素质，严把思想政治理论课教

师任职资格标准，聘请符合条件的专家学者担任思想政治教育特聘教师，有计划安排思想政治理论课教师外出研修、考察、访学和到企业实践锻炼，不断提高思想政治理论课教师的执教能力。

四、建设步骤

（一）宣传动员：2024年3月-4月上旬 学校在认真学习有关“课程思政”文件基础上，制定“课程思政”实施方案，明确建设目标、任务、步骤和要求，各系处发动全校广大教师组织学习，统一思想，提高认识，统筹规划和部署全校“课程思政”教育体系建设，理清课程思政的总体思路。

（二）开展试点：2024年4月—2024年8月各系部牵头负责按专业遴选2门专业课程（专业基础课或专业核心课）作为“课程思政”的试点课程，制定试点实施方案，明确改革措施，定期召开试点课程改革研讨会，深入挖掘思政元素，深度融入课程教学，着力探究和解决课程改革中遇到的问题，并在各系处进行公开课展示。教务处根据评选择优推荐参加学校的“课程思政”教学说课活动。

（三）推广示范：2024年9月—2025年12月全校50%以上的专业课教师（含非思政课程的公共课教师）要进行至少1门专业课程改革实践。主要采取以赛促建的方式进行推进，具体的步骤为：

2024年9月：各系部遴选出参与推广的教师和课程，制定课程建设实施方案，报教务处备存。

2024年9月—2024年10月：系处组织对推广课程采取课堂听课、教学探讨、总结交流等形式，切实推进“课程思政”推广课程建设工作。在此基础上，每个系处按专业遴选2门改革思路清晰、特色鲜明、效果突出的课程报送教务处。

2024年11月：开展学校“课程思政”教学赛课活动。以说课和课堂听课为主要赛课形式，组成赛课评价小组，对系处推荐的课程进行全覆盖、全过程听课，以课堂效果和听课评议结果为课堂听课赛课结果，在此基础上推荐参加学校“课程思政”说课教学竞赛活动，赛课获奖者优先评先评优。

（四）成果凝练：2024年11月—2024年12月试点课程建设期

必需形成以下成果：形成对同类课程具有借鉴作用的课程思政建设方案；修订课程标准；1篇及以上教学改革论文；1个及以上教学视频（紧扣“课程思政”主题，微课视频或课堂授课视频）；3个及以上教学案例。全校形成1套成果案例集。在此基础上，总结凝练出具有学校特色的“课程思政”建设经验和建设成果，将“课程思政”参与范围进一步扩大，全校所有专业课教师要进行改革实践，教师树立“课程思政”的践行自觉，全校形成“课程思政”教学改革常态。

五、建设保障

（一）强化统筹协调各系处要按照学校的总体安排，强化统筹协调，定期研究和落实“课程思政”建设工作，重点研究制定挖掘用好各门课程的思想教育元素，创新教育教学方法，负责具体开展“课程思政”建设改革试点和推广工作，不断总结好的经验和做法。教务处要加强对“课程思政”建设情况推进工作的指导，及时发现解决存在的问题。同时要加大对“课程思政”试点课程的督导力度，推动“课程思政”建设工作取得较好成效。

（二）强化二级管理“课程思政”建设的重心在系部，是各系部内涵建设的重要内容。各系部应明确其在“课程思政”建设中的具体责任，并上升到提升办学水平和人才培养质量的高度来认识和把握，真正确保各门课程“同向同行、协同育人”的举措落到实处。

（三）强化经费支持。为确保“课程思政”建设工作顺利开展，学校划拨专项经费，通过课程立项的形式提供资助，建设期满达到优秀、合格要求标准分别按照校级立项课程配套建设经费2500元（100课时）、2000元（80课时）予以支持，确保“课程思政”建设有序有效推进。

（四）强化工作考核

学校将把“课程思政”建设工作开展情况，纳入各系部年度绩效考核评价指标体系，作为教学工作和宣传思想工作考核内容。教师参与“课程思政”教学改革情况和效果，将作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的参考依据之一。学校将加大对“课程思政”建设工作实施情况进行督导，及时宣传表彰先进，督促整改存在的问

题，确保全校“课程思政”建设工作有序推进。

附件：

1. 广州市华风高级技工学校 × × × 课程“思政元素”梳理表
广州市华风高级技工学校“课程思政”教学设计表
广州市华风高级技工学校“课程思政”教学案例记录表
广州市华风高级技工学校“课程思政”示范课建设验收标准



附件 1：广州市华风高级技工学校 × × × 课程“思政元素”梳理表

序号	章名	节名	知识点	思政元素
1				
2				
3				
4				

5				
....				

附件 2：广州市华风高级技工学校“课程思政”教学设计表

系部 教研室		专业		课程名称	
教师		授课班级			
课程类别	公共基础课 ☐ 专业课 ☐				
教学目标	课程知识教学目标：				
	课程思政教学目标：				
课程思政 教学设计 (不少于 1000 字)					

教学方法 介绍	主要教学方法（包含具体案例）
------------	----------------

教师签名：

时间：

附件 3：广州市华风高级技工学校“课程思政”教学案例记录表

系部教研室		课程名称	
授课教师		授课班级	
课程切入点			
思政元素			
教学内容			

教学方法及实施 过程设计	
-----------------	--

附件 4：广州市华风高级技工学校“课程思政”示范课建设验收标准

基本任务要求	
校级“课程思政”示范课程结题验收标准，根据“课程思政”示范课程立项基本要求，课程建设期满提交以下成果： 1.积极推进课堂教学改革，形成可推广可复制的课堂教学改革经验交流材料一套。 2.一套能注重思政教育与专业教育的有机衔接，体现课程思政特点的新课件、新教案。 3.选编 3-5 个思政育人典型教学案例，应包含教学设计、实施效果、学生反馈及感悟、视频、照片等内容。	
验收标准	
A.优秀	完成以上基本任务，且至少有 2 个思政育人典型教学案例专家组推荐为学校优秀教学案例。

B.合格	完成以上基本任务，但思政元素融入不当，育人效果不明显，推广应用价值不明显。
c.不合格	未完成以上基本任务
优秀教学案例推荐标准	
1.强化正确政治方向，有明确的育人目标，突出价值引领、铸魂育人。 2.思政育人元素引用恰当，论述准确，符合国情社情，体现时代性、科学性和针对性。 3.教学内容呈现恰当，注重师生互动，能够促使学生体验和反思。案例鲜活生动，语言精练，育人效果显著。 4.案例能够代表本校“课程思政”教育改革水平、并能进行示范推广。	

广州市华风高级技工学校

2024 “课程思政”建设活动说课竞赛方案

一、竞赛背景与目的

为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和在全国宣传思想工作会议上的重要讲话精神，进一步推动我校“课程思政”建设，全面提升学校人才培养质量，特举办本次“课程思政”教学说课竞赛。本次竞赛旨在挖掘和展示我校教师在“课程思政”教学中的优秀成果，推动“课程思政”理念在全校范围内的深入实践，促进各专业课程与思想政治教育的有机融合。

二、竞赛组织机构

主办单位：广州市华风高级技工学校教务处

协办单位：各教学系部

评审委员会：由校内外专家及教务处相关人员组成

三、竞赛对象

全校专业课教师（含非思政课程的公共课教师），特别是已参与“课程思政”试点及推广工作的教师。

四、竞赛内容与要求

1. 课程内容：参赛教师应结合所教课程的特点，深入挖掘课程中的思想政治教育元素，如价值观、人生观、道德观、科学精神、工匠精神、职业道德、职业素养、中国传统文化、创新创业等，将思想政治教育元素有机融合于课程教学内容中。

2. 教学设计：参赛教师应提交详细的教学设计，包括教学目标（含课程知识教学目标和课程思政教学目标）、教学内容、教学方法、教学流程及预期效果等。教学设计应体现“课程思政”的理念，注重价值引领和育人目标的实现。

3. 教学展示：参赛教师应进行现场说课教学展示。说课部分应重点阐述教学设计思路、思政元素融入方式及预期育人效果；说课PPT需要展示在课堂实际教学场景，体现“课程思政”在教学过程中的具

体应用。展示时间为 10 分，7 分说课，3 分钟答辩。

4. 作品提交：参赛附件 1-3 及说课 PPT 于 12 月 18 日前以部门为单位交至羽焜钊处。

五、竞赛流程

竞赛时间：2024 年 12 月 20 日

地点：阶梯课室 1

六、评分标准

项目	标准
教学设计（40）	教学设计的创新性（15）
	思政元素的融入度（15）
	育人目标的明确性及可行性（10）
说课展示（40）	说课内容的逻辑性、清晰度（30）
	课件制作精美度（10）
思政元素融入效果（20）	思政元素在课程中的融入程度、育人效果的实现情况及学生的接受度（20）

七、奖项设置

学校设置的一、二、三等奖及优胜奖，奖励人数比例可根据实际情况调整，例如一等奖 10%，二等奖 20%，三等奖 30%，优胜奖 40%。获奖教师将按照学校的教师成果奖励办法进行奖励。

八、其他事项

- 1. 参赛教师应严格遵守竞赛规则，确保教学设计的原创性和真实性。
 - 2. 教务处将加强对竞赛过程的监督和管理，确保竞赛的公平、公正和公开。
 - 3. 本次竞赛的解释权归广州市华风高级技工学校教务处所有。
- 附件 1：广州市华风高级技工学校×××课程“思政元素”梳理表
- 附件 2：广州市华风高级技工学校“课程思政”教学设计表
- 附件 3：广州市华风高级技工学校“课程思政”教学案例记录表

广州市华风高级技工学校教务处

2024 年 12 月 2 日

附件 1: 广州市华风高级技工学校 × × × 课程 “思政元素” 梳理表

序号	章名	节名	知识点	思政元素
1				
2				
3				
4				
5				
....				

附件 2: 广州市华风高级技工学校“课程思政”教学设计表

系部 教研室		专业		课程名称	
教师		授课班级			
课程类别	公共基础课 ☐ 专业课 ☐				
教学目标	课程知识教学目标:				
	课程思政教学目标:				
课程思政 教学设计 (不少于 1000 字)					
教学方法 介绍	主要教学方法 (包含具体案例)				

教师签名:

时间:

附件 3: 广州市华风高级技工学校“课程思政”教学案例记录表

系部教研室		课程名称	
授课教师		授课班级	
课程切入点			
思政元素			
教学内容			
教学方法及实施 过程设计			