# 概述

我校在党的领导下，全面贯彻党的教育方针，发挥党组织的领导核心和政治核心作用，编制了思政工作方案，积极开展课程思政教学研究，打造课程思政示范课例，以下为课程思政示范课案例部分资料:

1.2024“课程思政”建设活动说课竞赛方案

2.课程思政建设案例-《一村一河织锦绣——建设美丽中国》优秀教案思政课建设案例汇编（2024）广东省职业技术教研室

3.课程思政建设案例-《商品拍摄与图片处理》

4.课程思政建设案例-《直播推广》

5.2024年“课程思政”建设活动说课竞赛方案

# 广州市华风高级技工学校

# 2024“课程思政”建设活动说课竞赛方案

## 一、竞赛背景与目的

为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和在全国宣传思想工作会议上的重要讲话精神，进一步推动我校“课程思政”建设，全面提升学校人才培养质量，特举办本次“课程思政”教学说课竞赛。本次竞赛旨在挖掘和展示我校教师在“课程思政”教学中的优秀成果，推动“课程思政”理念在全校范围内的深入实践，促进各专业课程与思想政治教育的有机融合。

## 二、竞赛组织机构

主办单位：广州市华风高级技工学校教务处

协办单位：各教学系部

评审委员会：由校内外专家及教务处相关人员组成

## 三、竞赛对象

全校专业课教师（含非思政课程的公共课教师），特别是已参与“课程思政”试点及推广工作的教师。

## 四、竞赛内容与要求

1. 课程内容：参赛教师应结合所教课程的特点，深入挖掘课程中的思想政治教育元素，如价值观、人生观、道德观、科学精神、工匠精神、职业道德、职业素养、中国传统文化、创新创业等，将思想政治教育元素有机融合于课程教学内容中。

2. 教学设计：参赛教师应提交详细的教学设计，包括教学目标（含课程知识教学目标和课程思政教学目标）、教学内容、教学方法、教学流程及预期效果等。教学设计应体现“课程思政”的理念，注重价值引领和育人目标的实现。

3. 教学展示：参赛教师应进行现场说课教学展示。说课部分应重点阐述教学设计思路、思政元素融入方式及预期育人效果；说课 PPT 需要展示在课堂实际教学场景，体现“课程思政”在教学过程中的具

体应用。展示时间为10分，7分说课，3分钟答辩。

4.作品提交：参赛附件1-3及说课PPT于12月18日前以部门为单位交至羽焜钊处。

**五、竞赛流程**

竞赛时间：2024年12月20日

地点：阶梯课室1

**六、评分标准**

| 项目 | 标准 |
|---|---|
| 教学设计（40） | 教学设计的创新性（15） |
| | 思政元素的融入度（15）） |
| | 育人目标的明确性及可行性（10） |
| 说课展示（40） | 说课内容的逻辑性、清晰度（30） |
| | 课件制作精美度（10） |
| 思政元素融入效果（20） | 思政元素在课程中的融入程度、育人效果的实现情况及学生的接受度（20） |

**七、奖项设置**

学校设置的一、二、三等奖及优胜奖，奖励人数比例可根据实际情况调整，例如一等奖10%，二等奖20%，三等奖30%，优胜奖40%。获奖教师将按照学校的教师成果奖励办法进行奖励。

**八、其他事项**

1.参赛教师应严格遵守竞赛规则，确保教学设计的原创性和真实性。

2.教务处将加强对竞赛过程的监督和管理，确保竞赛的公平、公正和公开。

3.本次竞赛的解释权归广州市华风高级技工学校教务处所有。

附件1：广州市华风高级技工学校×××课程“思政元素”梳理表

附件2：广州市华风高级技工学校“课程思政”教学设计表

附件3：广州市华风高级技工学校“课程思政”教学案例记录表

广州市华风高级技工学校教务处

2024年12月2日

附件 1: **广州市华风高级技工学校×××课程“思政元素”梳理表**

| 序号 | 章名 | 节名 | 知识点 | 思政元素 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| …… | | | | |

附件 2：**广州市华风高级技工学校“课程思政”教学设计表**

<table>
<tr><td>系部<br>教研室</td><td></td><td>专业</td><td></td><td>课程名称</td><td></td></tr>
<tr><td>教师</td><td></td><td>授课班级</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="5">公共基础课 □　　专业课 □</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td colspan="5">课程知识教学目标:</td></tr>
<tr><td colspan="5">课程思政教学目标:</td></tr>
<tr><td>课程思政<br>教学设计<br>（不少于<br>1000 字）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教学方法<br>介绍</td><td colspan="5">主要教学方法（包含具体案例）</td></tr>
</table>

教师签名:　　时间:

附件 3：**广州市华风高级技工学校“课程思政”教学案例记录表**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 系部教研室 | | 课程名称 | |
| 授课教师 | | 授课班级 | |
| 课程切入点 | | | |
| 思政元素 | | | |
| 教学内容 | | | |
| 教学方法及实施过程设计 | | | |

广东省技工院校

# 思政课建设案例汇编

（2024年）

广东省职业技术教研室　编

全面推进依法治国

建设法治中国——以法之力筑牢网络防线
……广州市公用事业技师学院 邹菁（091）

“典”亮人生——民事活动要守法
……广东岭南现代技师学院 吴志坚（103）

以新发展理念引领高质量发展

完整、准确、全面贯彻新发展理念
——在广汽埃安沉浸学习“新发展理念”
……广州市公用事业技师学院 陈伟娜（112）

从丝苗米产业观增城高质量发展新“稻”路
……广州市技师学院 姜兴莹（122）

建设社会主义文化强国

讲好高凉故事 坚定文化自信
……茂名市高级技工学校 吴泽波（136）

向“新”图强 以“质”致远
……广东省岭南工商第一技师学院 李胡（151）

一稻济世，万家粮足
——《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科学技术奖获得者袁隆平》
……广东省机械技师学院 欧亭婷（162）

学习英雄人物 争做时代新人
……广东省城市技师学院 黄海鹃（171）

腹有“文明”气自华、感受古今“圳”变化
……深圳鹏城技师学院 仵博（184）

融通古今中外，点亮文化自信之灯
……广东省岭南工商第一技师学院 陈公凡（195）

建设美丽中国

“碳”索生态文明建设 描绘深圳最美画卷
……深圳鹏城技师学院 孙从争（206）

一村一河织锦绣——建设美丽中国
……广州市华风高级技工学校 汤丽云（217）

# 一村一河织锦绣——建设美丽中国

主 持 人：汤丽云
参 与 人：张素芬、林杏娇、吴小程、刘锦花、孙嘉琦、黄惠敏、李增茂
学　　校：广州市华风高级技工学校

课　　程：《思想政治　基础模块　中国特色社会主义》
所属章节：第六单元、中国特色社会主义生态文明建设——第15课建设美丽中国
授课班级：2023级护理专业中级1班
授课地点：1.校外：马岭村，2.校内：7301课室
教学形式：理论课　　学　　时：80分钟

## 一、课程定位

### （一）课程性质

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。《中国特色社会主义》课程是属于思想政治课基础模块各专业学生的必修课程，教学安排位于中职思想政治课程四门之首。思想政治课程是中等职业学校德育工作主渠道，与初中道德与法治、高校思想政治理论课等课程相互衔接，与学校其他教育教学活动相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。

### （二）课程的作用

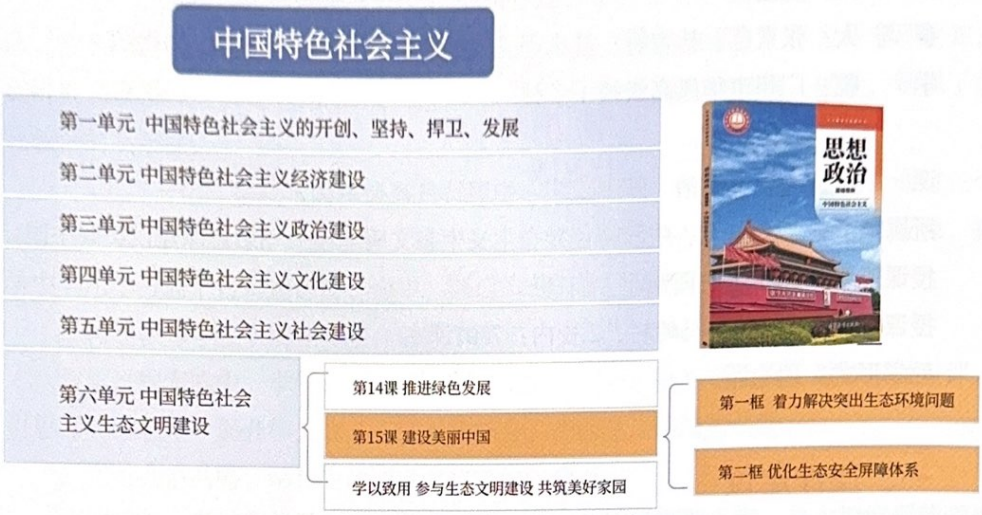
本课程旨在培育学生的社会主义核心价值观，增强国家意识、民族意识和文化意识，培养学生形成良好的思想政治素质和社会责任感，使学生更好地理解中国特色社会主义的内涵和实践成果。通过本课程的学习，引导学生形成坚定的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下坚实的思想基础。

### （三）课程框架分析

本课程共有六个单元，本课题选自第六单元《中国特色社会主义生态文明建设》第

15课《建设美丽中国》。建设生态文明，建设美丽中国，是中国共产党提出的一项重大战略任务，旨在实现人与自然和谐共生，推动经济社会可持续发展。

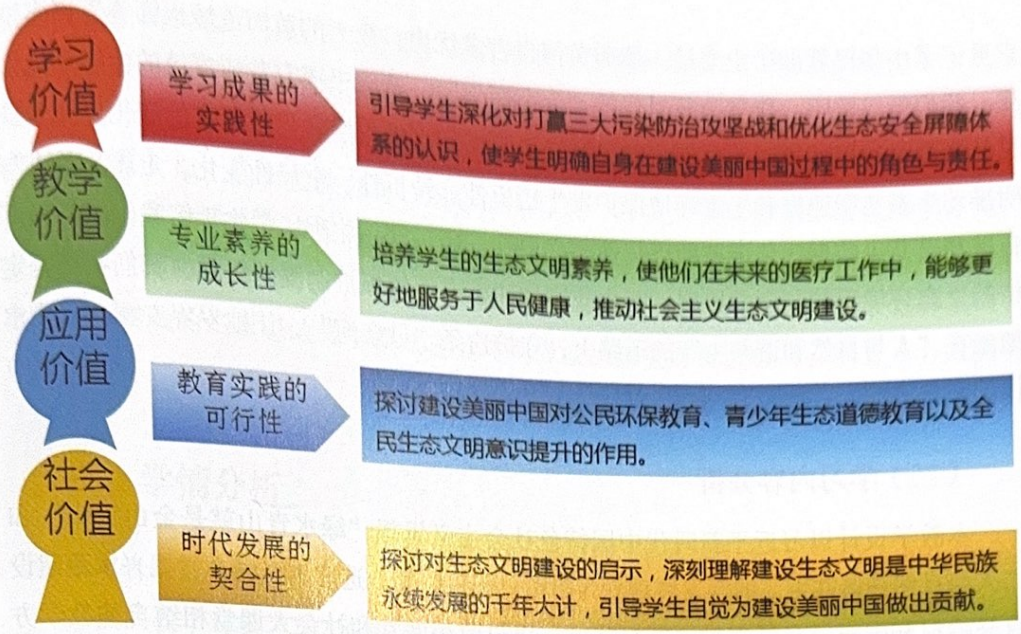
本节内容在本单元中位于核心位置，既是上节课《推进绿色发展》成果展示，也为下节课《学以致用参与生态文明建设，共筑美好家园》提供理论指引和实践意义。本课题设计为综合实践课。




## （四）选题价值

党的十八大以来，以习近平总书记为核心的党中央始终将生态文明建设置于治国理政的重要战略位置，以“绿水青山就是金山银山”理念为先导，推动我国生态环境保护发生了历史性、转折性、全局性的变化。“绿水青山就是金山银山”，是习近平总书记统筹经济发展与生态环境保护作出的重要论断，为我们在新时代营造绿水青山、建设美丽中国，转变经济发展方式、建设社会主义现代化强国提供了有力的思想指引。

将“绿水青山就是金山银山”这一理念融入教学是学校落实立德树人根本任务的要求之一，本次选题紧贴地域特色，创新设计课程内容，既满足学生兴趣，又彰显地方风情。通过实地研学本区域“百千万工程”广州美丽乡村建设典型项目——广州市花都区狮岭镇马岭村生态文明建设的案例，结合学生所学专业以职业“生态医生”角色探究黄河的变迁，学生充分领悟与践行习近平生态文明思想，感悟用最严格制度最严密法治保护生态环境，传承和弘扬生态文明文化。增强政治认同感，参与社会事务是每一个公民社会责任。本选题价值具有学习成果实践性，专业素养成长性，教育实践可行性和时代发展契合性，体现在学习价值、教学价值、应用价值和社会价值四个方面。如图所示：




## 二、内容分析

本课是《中国特色社会主义》的第15课《建设美丽中国》，包括两框，第一框“着力解决突出生态环境问题”，讲述打赢三大污染防控攻坚战的必要性和主要要求；第二框“优化生态安全屏障体系”，讲述优化生态安全屏障体系的重要性和主要路径。两框的逻辑关系是：打赢三大污染防控攻坚战是建设美丽中国当前需要着力解决的问题，优化生态安全屏障体系是建设美丽中国的整体性要求，两框讲述的都是建设美丽中国的主要举措，故设定2个学习情境。

### （一）学习情境描述

情境1：马岭村——千里田野翠色绿。马岭村位于花都区狮岭镇西南丘陵地带，曾经是一个典型的贫困村、“空心村”。在习近平中国特色社会主义生态文明思想的指引下，马岭村积极响应并贯彻了“绿水青山就是金山银山”的发展理念，充分利用其得天独厚的山水林田湖自然资源，打赢蓝天、碧水、净土保卫战，探索美丽乡村建设的新道路。通过一系列与生态文明建设紧密相关的政策和措施，马岭村成功实现生态示范区、产业核心区、生活宜居高质量发展。这一“行走的思政课堂”，不仅让师生们近距离感受了习近平生态文明思想的生动实践，更激发了他们将所学知识服务于社会、贡献于国家生态文明建设的热情。

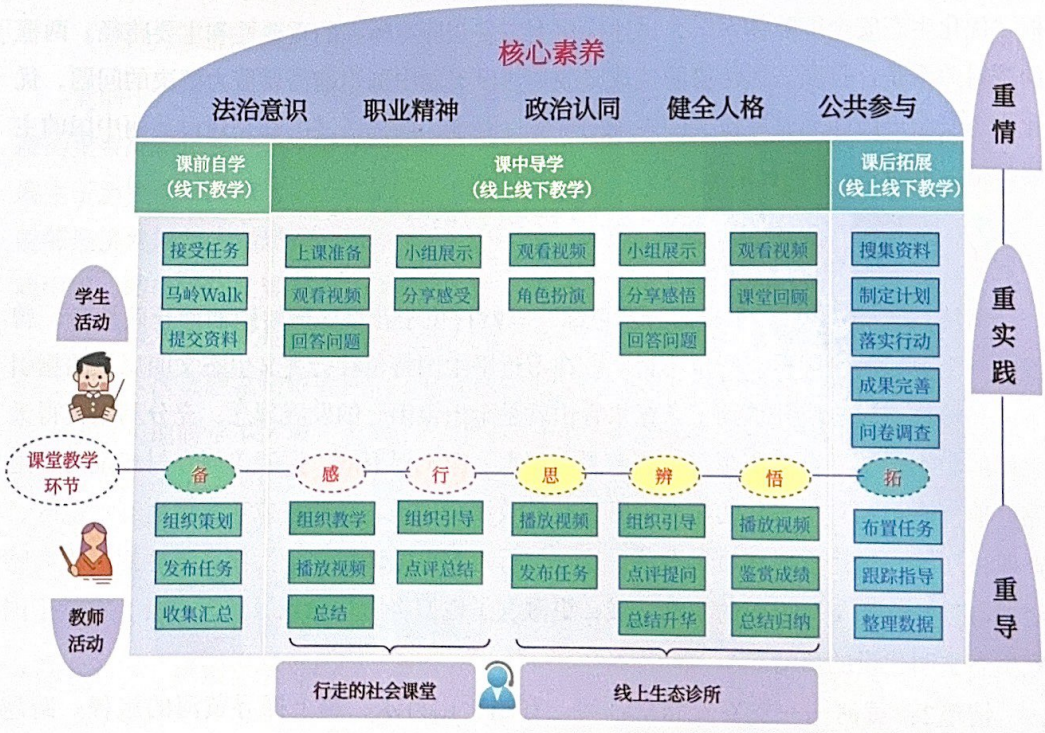
情境2：黄河——岁岁安澜幸福河。穿越千山万水，踏上探寻黄河的旅程。跨越2431公里的征途，最终抵达其源头——巴颜喀拉山脉。黄河，作为中华民族的母亲河，

它见证了中华民族的历史变迁。然而黄河自古多忧患，今天的黄河流域也面临着诸多挑战，我们学以致用，化身为新时代的“生态医生”，致力于探究黄河流域的生态环境恢复及高质量发展的原因。黄河流域经济社会发展和百姓生活发生了巨大的变化，充分证明推动生态文明建设和生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化，走出一条人与自然和谐共生的现代化道路的可行性与必要性。通过这一旅程，学生理解我国实行最严格的生态环境保护制度的原因，明白我国构建生态环境保护制度的要求。我们将更坚定地走在“人与自然和谐共生”的道路上，守护这条“母亲河”，让她岁岁安澜，成为永恒的幸福之河。

## （二）学习内容分析

本教学设计以习近平新时代中国特色社会主义思想“绿水青山就是金山银山”和“人与自然和谐共生”的等发展理念为指引，跨越空间，选取本区域乡村振兴示范建设点马岭村和国家级自然保护区黄河流域，以思政小课堂和社会大课堂相结合的教学方式，通过“课前自学—课中导学—课后拓展”的重情、重导、重实践的教学模式，精心设计了“备—感—行—思—辨—悟—拓”七大教学环节，让学生身动、心动、神动，让思政课活起来。

教学流程图如下：



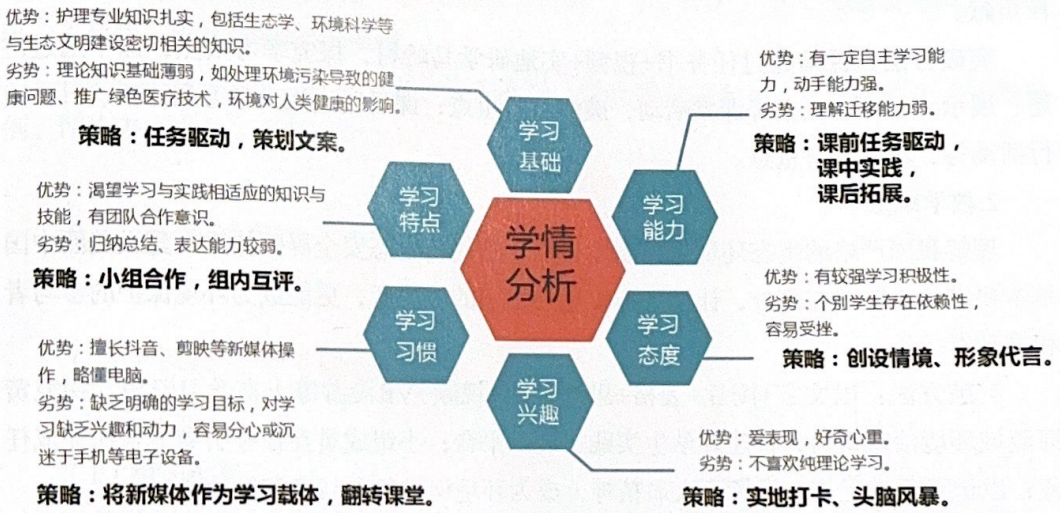

走进马岭村，以“行走的思政课”为线下课堂，学生实地体验“绿水青山就是金山

银山”的生动实践，走进学生心里；跨过地域，穿越时空，以“线上生态诊所”为学习课堂，通过黄河博物馆VR漫游，探索黄河延续千年的生态文明的变迁，引导学生在深入的思考中汲取智慧，领悟“人与自然和谐共生”的深刻内涵，走进学生脑里。线下“用脚丈量大地”的实践课堂与“用心感受时空”的线上智慧课堂相结合教学方式，让学科核心素养培育贯穿于教学全过程，学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，培养其成为新时代建设美丽中国的积极践行者。这种重情、重导、重实践的三重思政教学模式充分体现思政思想进课程进教材，教育入心入脑的理念。

## 三、学情分析

学习者特征分析

本次的教学对象为2023级护理专业中级1班，该班是初中起点三年制中技班，共有31人，其中女生23人，男生8人。结合学生学习特征及个体差异，为平衡各个学生的学习能力，以同组异质、异组同质为原则，将31名学生分为3组，每组10人或11人。对学习者特征分析如下图：




## 四、教学目标

1.课前目标

通过自主学习相关资料、实地打卡马岭村，通过抽取任务卡，分组收集图文素材，初步感知马岭村的前后变化与国家建设美丽中国政策的联系，并制作课堂展示资料。

2.课中目标

（1）利用课前制作的资料，学生分组讲述马岭村打赢蓝天、碧水、净土保卫战的原因，并通过互评和教师点评，明白打赢蓝天、碧水、净土保卫战的要求，树立保护碧水、蓝天、净土的环保意识。明确建设美丽中国的公民责任；

（2）采用任务驱动、角色扮演和小组合作等多元化教学方法，学生通过查阅信息、填写黄河生态治理诊断病例，从黄河病因分析及治理的角度辨析黄河的环境变迁。明白优化生态安全屏障体系的重要性和主要路径，增强环境保护意识和能力，从身边小事做起，自觉为建设美丽中国作贡献。

3.课后目标

从从衣食住行设计一份低碳生活计划，记录日常践行足迹，养成环保自觉，为建设美丽中国作贡献。

## 五、教学重点和难点

1.教学重点

理解打赢蓝天、碧水、净土保卫战的原因和意义，树立保护碧水蓝天的环保意识，理解深入打好净土保卫战的要求，用实际行动打赢蓝天、碧水保卫战和打好净土保卫战作贡献。

突破方法：课前通过任务书+视频+实地研学马岭村，探究学习重点；课中通过讲述、展示、互评、点拨等课堂活动，破解学习重点；课后通过深入学习和体悟、日常践行活动等，巩固学习重点。

2.教学难点

理解我国严格的生态环境保护制度，认识到优化生态安全屏障体系是建设美丽中国基本要求的重要组成部分，让学生不仅成为知识的接受者，更能成为环境保护的参与者和推动者。

突破方法：以文字+图片+表格+思维导图+视频+VR漫游等丰富学习资源，探究黄河流域环境治理举措，搭建好学生实践、展示平台；小组成员在任务引导下合作完成任务；以记录低碳足迹，发挥主人翁精神，成为环境保护的参与者和推动者。

## 六、教学方法

| 学习环节 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 教学方法 | 融入方法 |
| --- | --- | --- | --- |
| 环节一：感 | 绿水青山就是金山银山<br>坚持人与自然和谐共生 | 任务驱动法+实践教学法 | 以一村一河生态文明建设为载体，通过实践活动、探究活动、情景教学等让学生身动、心动、神动，实施重情、重导、重实践三重思政课教学模式 |
| 环节二：行 | 良好的生态环境是最普惠的民生福祉 | 案例分析法+探究式教学法 | |
| 环节二：思 | 山水林田湖草沙是生命共同体<br>坚持人与自然和谐共生 | 角色扮演教学法+头脑风暴法+情景教学法 | |
| 环节四：辨 | 用最严格制度最严密法治保护生态环境 | 探究教学法 | |
| 环节五：悟 | 共谋全球生态环境文明建设 | 讲授法+互动式教学法 | |
| 环节六：拓 | 共谋全球生态环境文明 | 实践式教学 | |

## 七、教学资源

1.学习环境：马岭村（课前实地参观学习）、多媒体课室。

2.学习平台：企业微信学习小组群，学习强国、问卷星。

3.线上学习资源：《习近平的黄河情》视频、《看我国生态文明建设亮眼“成绩单”》视频、黄河博物馆VR漫游。

4.线下资源：教材、教材书类、任务清单、黄河导学信息页、黄河治理生态诊断病例、评价表、电脑、手机。

## 八、教学过程

### （一）课前任务（提前两周）

1.教师活动

（1）组织策划：

①教师引导学生根据同组异质、异组同质为原则进行分组，并提前策划马岭村Country Walk活动，准备好相应材料，明确活动目标、要求和流程。

②课前2周组织学生确定分组和抽取景点卡与课前任务书，并对学生的探访过程进行指导和监督，确保学生的安全和活动的顺利进行。

（2）发布任务

①学生抽取景点卡后，教师向学生明确探访任务和要求，包括拍摄照片和视频、记录感受和发现等。

②要求学生在马岭村Country Walk活动过程中注意安全和环保问题，确保探访过程中不破坏自然环境等。

（3）收集汇总

教师汇总学生上交的资料，并根据学生提交的相关资料制作短视频，作为课前导入。

2. 学生活动

（1）接受任务

学生根据老师的要求将全班成员分为蓝天使命团、水韵探秘队、净土守护者三组，并明确组内成员的角色和任务分配，抽取课前任务书。

（2）马岭Walk

①学生预习教材与相关资料，了解国家关于环境保护的政策和措施，并根据课前任务书以及分发好的马岭村地点卡片到马岭村的相应地点进行拍照打卡，并采集相关信息。

②学生在信息采集的过程中需注意观察景点的自然环境、人文特色等，并记录下自己的感受和发现。

（3）提交资料

探访结束后，各小组将本组所采集的信息与素材进行整理，制作一份展示课件。

3.设计意图

培养学生自主学习能力、合作探究精神和问题解决能力，达成课前目标，初探学习重点，抽取打卡点和任务书，激发学生学习兴趣。

### （二）环节一“感”：千里田野 翠色绿——马岭村（5分钟）

1.教师活动

（1）组织教学考勤，整顿课堂纪律，师生问好。

（2）播放视频：播放马岭村的“昨天”与“今天” 的变化视频，简要介绍马岭村在生态文明建设方面的突出成果。提问并引导学生思考：

①马岭村“昨天”和“今天”变化的是什么？什么变了？

②绿水青山与金山银山的关系是什么？

（3）总结：通过马岭村“昨天”与“今天”的变化，加深学生对蓝天、碧水、净土的重要性的感悟，理解绿水青山就是金山银山，导出马岭村打赢蓝天、碧水、净土保卫战的举措。

2.学生活动

（1）上课准备：分组坐好，仪容仪表检查以及资料的整理。

（2）观看视频：

①感受马岭村的美丽变化。

②讨论抢答老师提出的问题。

3.设计意图

（1）通过视觉感知元素和学生实践材料相结合的方式，激发学生学习兴趣，引出本节课主题。

（2）通过提问和讨论，激活学生的前知，理解“绿水青山就是金山银山”的理念。

### （三）环节二“行”：展示作品，知识提炼（25分钟）

1.教师活动

（1）组织引导

第一步，组织各小组轮流上台展示，明确展示内容应包括以下内容：

①打卡点的照片与视频分享。

②马岭村能打赢蓝天、碧水、净土保卫战的原因。

③为了保卫蓝天、碧水、净土，村委和村民分别采取了哪些措施。

④马岭村的蓝天、碧水、净土在“明天”可能面临哪些挑战？

第二步，记录各组完成情况，标明优点及不足。

（2）点评总结

①点评各组表现。

②引导学生结合本次课程知识点分享这次马岭村Country Walk的感受。

③通过马岭村美丽乡村建设项目，我们切实感受到环境和经济的变化，不仅有助于保护和恢复生态平衡，减少自然灾害，还能促进农村经济的转型升级，增加农民收入，提升农村的整体形象，吸引外部投资和人才。提高农村居民的健康水平，构建和谐社会。

因此美丽乡村建设与绿水青山就是金山银山的理念相互融合，实现了经济发展和环境保护的双重目标，推动了农村的全面振兴和可持续发展。

2.学生活动

（1）小组展示

①根据课前抽取的打卡点和任务书，各小组按照课前分工和展示要求上台进行展示。

②未展示成员欣赏。

（2）分享感受

①各小组对展示情况进行点评。

②认真倾听老师的提炼总结，并做好笔记，为下一个分享环节做准备。

③分享这次马岭Walk的感受，理解打赢蓝天、碧水、净土保卫战的原因和意义，提高对党和国家政策的认同，增强对自然、对家乡和国家的热爱。

3.设计意图

通过学生的展示，考查学生对生态环境中的蓝天、碧水、净土相关知识的理解，通过实地研学，引起学生的情感共鸣，达成课中目标1。提升学生的信息筛选能力、口头表达能力，培养学生政治认同的核心素养，增强学生对自然、对家乡和国家的热爱，深化对建设美丽中国公民责任。

### （四）环节三“思”：岁岁安澜 幸福河——黄河（20分钟）

1.教师活动

过渡：从马岭村出发，我们将跨越2431公里，站在黄河源头——巴颜克拉山脉，开始黄河流域生态变迁的探究之旅。黄河哺育了中华儿女，是中华文明发祥地之一，被誉为我国的“母亲河”，在中华民族的历史、文化、经济和社会发展中发挥了不可替代的作用，是中华民族重要的精神象征。

（1）播放视频《习近平的黄河情》

转折：现在你所见的黄河之美不仅体现在其壮丽的自然景观，还融合了悠久的历史文化和丰富的人文景观，展现出多元而丰富的魅力。黄河流域经济社会发展和百姓生活发生了巨大的变化，充分证明推动生态文明建设和生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化，走出一条人与自然和谐共生的现代化道路。

黄河自古多忧患，你知道黄河流域也曾“百病缠身”，长期存在洪水威胁、泥沙淤积、河水污染等问题，下面我们一起见证历史奇迹——“母亲河”的变迁。

（2）发布任务

第一步，教师将课前设计的十八大以来党和国家对黄河的上、中、下游生态文明建设资源包随机分发给学习小组。

第二步，教师明确任务要求：

①每个学习小组扮演“生态医生”的角色，根据资料包对黄河进行生态诊断及治疗。

②各小组根据资源包的内容，分析整理出本组负责河段在治理前所面临的最严峻的生态病症（体检报告）及产生原因（病因分析）。

③各组整合资料包内容，结合教材并利用信息页等资源，整理总结十八大以来党和国家针对黄河上、中、下游的针对性治理措施（治疗措施）。

④每个小组绘出本组所负责的黄河河段轮廓图，并根据①②③的整理结果制作信息贴纸，粘贴在轮廓图上，同时完成“黄河治理生态诊断病历”的填写。

2.学生活动

（1）观看视频：《习近平的黄河情》

（2）接受任务——线上生态诊所“生态医生”角色扮演。

①学习小组领取教师发布的任务，并执行任务要求。

②根据任务要求提取相关信息，制作信息贴纸，贴在黄河轮廓图，并填写“黄河治理生态诊断病历”。

3.设计意图

①通过小组任务，结合资源包的使用，学生对黄河的生态挑战与十八大以来党和国家对黄河的治理决心有了更加全面深刻的认识，同时也有助于达成课中目标2。

②采用角色扮演与创设情景的教学方法，使学生更加直观地感受黄河流域生态问题的严峻性和十八大以来党和国家对黄河的治理成效，以此培养学生的政治认同、法治意识和职业精神的学科核心素养。

**（五）环节四“病”治黄河诸有良方——展示作品，知识点拨，总结升华（21分钟）**

1.教师活动

（1）组织引导

组织各小组的“生态医生”轮流上台展示和讲解，明确展示内容应包括以下内容：

①本组的手绘黄河河段图。

②本组负责河段所呈现的典型生态病症和国家的针对性治疗措施的相关信息贴纸和“黄河治理生态诊断病历”。

（2）点评提问

①组织投票，点评各组表现。

②提出问题：同学们，党的十八大以来，以习近平总书记为核心的党中央高度重视生态文明建设，今天的黄河流域生态治理就是一个生动的例子。当前我国的生态文明建设仍处于压力叠加、负重前行的关键期，作为“生态医生”，大家会针对我国当前这场史无前例的“外科手术式”的生态文明建设提出什么样的“术后建议”？

（3）总结升华

①教师对学生的回答进行点评总结。

②主题升华：同学们，在构建美丽中国的征程中，我们不仅仅是追求环境的绿意盎然，更是对和谐社会、可持续发展理念的深刻践行。这不仅是生态文明建设的重大战略，更是对人类未来命运的深邃思考。由百千万的村和万里的江河点线结合，让我们携手共进，以绿色发展为引领，以生态文明建设为根基，共同绘就一幅人与自然和谐共生的美丽画卷，让美丽中国成为世界的典范，引领全球可持续发展的新潮流。

2.学生活动

（1）小组展示

①各小组的“生态医生”代表本组按要求上台进行展示和讲解。

②未展示小组成员欣赏，点评各小组表现。

（2）分享感悟

①各小组对展示情况进行点评。

②认真听取教师的点评，更正不足之处。

③分享在任务完成过程中对黄河治理成效的感受，理解生态文明建设对我国发展的意义。

（3）回答问题

各小组根据活动感悟与学习资料、教材发表观点，明确美丽中国建设不仅是国家的事，同时也是每个公民的义务。

3.设计意图

（1）利用角色扮演、小组探究、分享成果等方式将学科5个核心素养培育贯穿于教学全过程，学生通过学习逐步形成正确的价值观念和动手、求知、合作、自我实现等关键能力，达成课中目标2。

（2）分组探究，全班同学积极参与，大胆想象，敢于提出自己的观点，培养学生发散思维、综合思维能力和创新能力。分析过程中附以图片，帮助学生完成由“由感性到理性、由具体到抽象、由生动的直观到形象的思维”的认知过程，是健全人格学科核心素养的展现。

（3）通过寓教于职、知行合一的教学方式，培养学生的法治意识与实践能力和人与自然和谐共生的可持续发展观，树立良好的生态环境是最普惠的民生福祉的理念，提升学生的公民责任感和共同参与的核心素养。

## （六）环节五“悟”：课堂小结（6分钟）

1.教师活动

①播放视频：《看我国生态文明建设亮眼“成绩单”》

②学生记住视频数据资料，齐声说出我国生态文明建设亮眼的“成绩单”。

③总结知识点：引导学生从建设美丽中国这堂课中强化绿水青山就是金山银山的意识，探讨推进生态文明建设的有效举措，明确生态文明建设的目标是为子孙后代留下一个蓝天白云、绿水青山的生活环境。学生作为未来社会的主人，积极地参与对于实现这一目标至关重要。一村一河，青山绿水，万物生长，国泰民安，美丽中国。

2.学生活动

（1）观看《看我国生态文明建设亮眼“成绩单”》视频

（2）课堂回顾

①记录本课收获。

②学生集体说出我国生态文明建设亮眼的“成绩单”。

③理解环境就是民生，我们生存环境直接影响我们的生活质量，保护环境实际就是保护我们的生活方式和生活质量，更关乎未来的可持续发展。

3.设计意图

观看视频，了解党的十八大以来，我国生态文明建设取得举世瞩目的成就，坚定理想信念。促使学生共做生态环境的保护者、建设者、受益者。学生集体说出“成绩”，有所得、悟所学，树立“美丽中国，人人有责”的理念。

### （七）环节六“拓”：生态建设共担当 低碳足迹印记–实践作业（3分钟）

1.教师活动

（1）布置任务

学生以小组为单位，从衣、食、住、行四个方面，列举并分析自己日常生活中的碳排放行为，并思考如何减少这些碳排放，记录在案，形成PPT或者报告上交。

（2）跟踪指导（课后）

①通过企业微信小组学习群网络答疑，把握学生疑难点，掌握学生的学习情况，进行恰当的指导。

②跟踪学生作业进度情况，收集学生作业。为下次课堂点评做准备。

③整理学习效果问卷调查。记录本次授课效果，并做分析。

2.学生活动

（1）搜集资料：可以通过网络、书籍等途径，搜集关于碳中和、低碳生活等方面的资料，为完成作业提供理论支持。

（2）制定计划：从衣、食、住、行四方面，列举分析自己日常生活中的碳排放行为。然后，小组讨论如何减少这些碳排放，并提出具体的实施计划。

（3）落实行动：按照计划开始实施行动，并在实施过程中不断总结经验教育，积累经验。

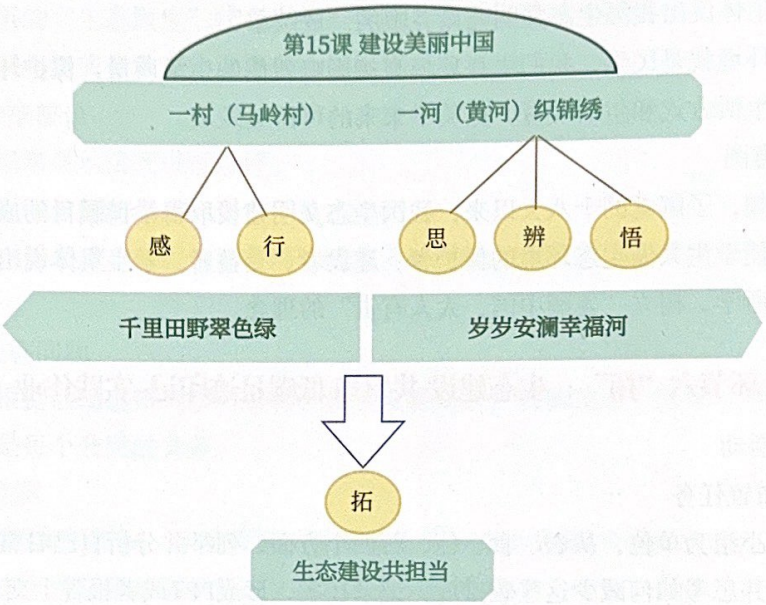
（4）成果完善：将实施过程中的照片、数据、感想等整理一份报告，或PPT上交给老师并转发朋友圈。

（5）完成课后学习效果问卷调查。

3.设计意图

在教师的指导下，学生制定低碳计划，日常实践，记录日常低碳足迹。学习成果转化成践行日记，线上线下相结合，积极推动活动落实，为绿色发展贡献青春力量，共织中国美丽锦绣，共享世界生态之旅。为下次课《学以致用 参与生态文明》教学作准备。

教学板书




## 九、教学反思

### （一）授课实效

1.教学满意度调查结果显示：学生对本次课程组织、课堂活动、资源选择、操作演练、评价形式五方面满意度均达95%以上，教学满意度较高。

2.本任务遵循“学生踮起脚就能够得着”的教学思想，让每名学生都能够收到成功的喜悦，学习热情被激发，依据问卷星平台统计：本次课程在提升学生对生态环境问题的认识、加强环保意识、提供实用方法和策略等方面取得了一定成效，受访者对课程的满意度较高，且表现出了未来继续参与类似活动的意愿。建议在未来的教学中继续加强对生态环境问题、绿色发展理念、生态系统保护等方面的教育，进一步激发学生的环保意识和参与热情，达到了立德树人的思政目标。

### （二）特色创新

1.行走的思政。从马岭村的实地调研到线上黄河的思想碰撞，学校课堂与社会课堂交织，让思想政治理论的生命力在实践中焕发新光彩。

2.形式多样的学习资源。以文字+图片+表格+思维导图+视频+VR漫游等丰富学习资源为学习提供有力保障。

3.多学科交融碰撞。史地政相互映衬，让学生跨越学科的界限，在知识的海洋中畅

游，参与生态文明之旅，领悟生态文明之美。

4.精建情景，巧设任务。一村一河，从乡村到黄河，跨越地域，从地方到国家，自下至上谋划，把生态文明建设拧成一条绳子，适时结合专业职业，创设“生态医生”角色为建设美丽中国把脉问诊，整个学习过程贯穿法治意识、职业精神、政治认同、健全人格、公共参与的5个核心素养。

5.以学生为主体，老师重情、重导、重实践的三重思政教学模式充分体现思政思想进课程进教材，教育入心入脑。让学生身动、心动、神动，让思政课更具体、更立体。

## （三）不足与改进

1.不足之处

（1）在小组合作中，部分小组在信息筛选和整合方面存在不足，这在一定程度上制约了小组的学习效率和深度分析能力。

（2）在小组代表上台展示环节，部分小组成员的声音较小，反映出他们在公共场合表达自己观点时的自信心不足。

2.改进措施

（1）为了提升学生的信息处理能力，我们将设计一系列针对性的训练课程，通过模拟真实场景和案例分析，让学生在实践中掌握关键信息提取的技巧，同时培养他们独立思考和解决问题的能力。

（2）为了增强学生的自信心和公众表达能力，我们将创造更多的实践机会，如组织公开演讲比赛和角色扮演活动，让学生在安全的环境中锻炼自己，逐渐克服紧张情绪，自信地站在台前，清晰地传达自己的观点和想法。创造更多机会，鼓励学生上台发言，增强自信心。

附件 2：**广州市华风高级技工学校“课程思政”教学设计表**

<table>
<tr><td>系部<br>教研室</td><td></td><td>专业</td><td></td><td>课程名称</td><td></td></tr>
<tr><td>教师</td><td></td><td>授课班级</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="5">公共基础课 □　　专业课 □</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td colspan="5">课程知识教学目标:</td></tr>
<tr><td colspan="5">课程思政教学目标:</td></tr>
<tr><td>课程思政<br>教学设计<br>（不少于<br>1000 字）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>教学方法<br>介绍</td><td colspan="5">主要教学方法（包含具体案例）</td></tr>
</table>

教师签名:　　时间:

附件 3：**广州市华风高级技工学校“课程思政”教学案例记录表**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 系部教研室 | | 课程名称 | |
| 授课教师 | | 授课班级 | |
| 课程切入点 | | | |
| 思政元素 | | | |
| 教学内容 | | | |
| 教学方法及实施过程设计 | | | |