

广州市华风高级技工学校

关于 2024 年校级精品课程立项培育名单的公布

根据《关于启动校级精品课程建设项目申报工作的通知》，学校组织了 2024 年校级精品课程立项答辩，经教师自主申报、教学单位初审、教师现场答辩、专家评审，拟确定 5 门课程为 2024 年校级立项培育精品课程（见附件 1）。现予以公布：

2024 年校级立项培育精品课程名单

序号	部门	课程	课程负责人
1	汽车工程系	汽车检修	陈雄胜
2	机电工程系	工业机器人工作站故障诊断与排除	包 彧
3	烹饪健康系	中式烹饪（基础热菜制作）	陈盛针
4	商贸艺术系	直播推广	黄小莹
5	思政教研室	哲学与人生	李小群

广州市华风高级技工学校

2024 年 4 月 15 日



附件 1

广州市华风高级技工学校精品课程立项 申报表

姓 名 _____ 黄芷惠 _____

申报课程 _____ 直播推广 _____

所 在 系 _____ 商贸艺术系 _____

学 校 _____ 广州市华风高级技工学校 _____

填表日期：2024 年 3 月 15 日

广州市华风高级技工学校精品课程立项申报表

姓 名	黄芷惠	性别	女	出生 年月	1998 年 4 月	
毕业院校	华南师范大学	所学专业	电子商务	学历	本科	
职业资格证书	网店运营与推广中 级证书	申报 课程	商品拍摄与图片处理			
工作单位	广州市华风技工学 校	所在 系部	商贸艺术系			
入职时间	2023 年 8 月	职称	初级	职务	教师	
移动电话	15976828910	固话	15625038538	电子邮箱	1874941692@qq.c om	

现有基础与课程建设设想

《直播推广》是我校电子商务专业的一门专业必修课程。本文依据学习者综合实践力量要求，分析课程定位和课程目标，探究有利于学生发展的课程设计方案。随着电子商务的日渐发展，网上购物渐渐被广阔群众接收，商品的拍摄和处理是电子商务行业重要的岗位之一。《直播推广》是电子商务专业开设的一门必修课，主要是为网店美工、网店运营等工作岗位培育从业人员。本课程旨在培育和提高学生的商业摄影造型艺术素养和创作力量，要求学生把握商品摄影的基本技能和 Photoshop 软件对商品图片的后处理技能。培育学生岗位工作的适应力量，培育学生的创新力量，培育学生的职业素养。《直播推广》是一门技术力量课程，同时也是一门艺术相关课程，它是理论与实践相结合的应用课程。

作为一名专业课程负责人，不仅要严格履行自己的职责，还

要在前人的基础上创新发展。专业课程负责人要有开阔的视野、丰富的课程实践经验，还要有敏锐的洞察力，能够及时捕捉到本专业发展的新变革、新趋势，进而促进本专业创新发展。具有较强的摄影技术功底与实践经验；具有一定摄影技术理论教学经验，具有比较强的驾驭课堂的能力；教师应注意充分调动学生学习的主动性和积极性，采用任务驱动等教学方法，实现知行合一。有良好的职业道德和责任心。

在关键能力方面有较强的专业能力。在课程建设中切忌就课程说课程、就课程讲课程，与其他知识体系完全割裂开来，要站在专业负责人角度来看课程、管理课程、把控课程的发展方向。作为一名合格的课程负责人，已清楚应用电子商务专业的职业方向，全面研读应用电子商务专业人才培养方案，掌握自己所负责的课程在整个课程体系中的地位和作用，在每学期的开始之际就要明确专业培养目标是什么、如何达成目标等。制订出切合实际的课程标准，课程才能形成体系链条，前后衔接，知识递进，随之而来的教学实施才显得卓有成效，课程建设为专业发展的服务功能才能很好地体现。否则，专业建设就成为一句空话。整合资源的能力：整合校本教材参与校本教材建设，对老师来说是专业成长一个非常重要的途径。要编写教材，就要认真钻研新课程理念和课程标准，就要认真学习课程理论，就要认真研究学生的特点，就要了解专业实训室能完成哪些项目、拓展哪些功能，这是一个促进个人成长的过程。建设校本教材，也是一个给学生提供

高质量的课程和教学内容的过程。因此，学校要规范校本教材开发建设，要建立保障制度，鼓励专业教师、课程负责人进行校本教材开发。培养教师的教材整合能力、创新能力以及科研意识。

第二开发实训指导书在实际教学过程中存在着不同的教学项目，课程负责人要结合课程培养目标、学校的实验实训硬件条件、课程团队产学研项目以及其他学校的经验等，合理设计教学项目，完善实验实训指导书，使得实训项目建立链条关系，前后衔接，实现知识递进、技能有序提升。同时，项目的设计要充分考虑学生创新能力的提高和学习兴趣、学习能力的提升，不能只重技能不讲方法。组建优秀师资队伍课程负责人要建立课程建设团队，负责人要起到相应的组织协调作用，要定期围绕课程讲授过程中出现的问题以及创新的做法进行总结和反思，积极开展教研活动。课程负责人以及老教师要承担起青年教师的指导工作，开展形式多样的青蓝结对教研活动，提高团队成员的整体教育教学能力。鼓励教师积极参加两课评比和信息化教学比赛，通过比赛提高教师对课程的把控能力，使教师的综合素质得到提升。专业负责人还应邀请高水平的校外专家，通过多种形式对课程建设工作进行指导；安排教师到企业进行专题调研，针对企业岗位需求，实时调整课程培养目标。改革创新的能力。新型教学方法的研究

《专业人才培养方案》明确提出，教师要依据本课程的教学目标、教学内容和学生的认知水平、学习进程进行立项；其次，围绕如何正确完成所设项目展开教学，对所涉及的理论知识进行归纳和

整理，可选择重点或全面讲授；最后，对完成该项目所掌握的实践技能、技巧进行言传身教。项目教学提高了学生的积极性，培养了学生的组织协调能力、正确使用工具的能力、面对学习压力的承受能力以及解决具体问题的思维能力，有利于学生综合职业素质的提升。如何进行考核评价，也是课程负责人的关键能力之一。鉴于应用电子商务专业的核心课程的特点，采用技能与理论考核紧密结合的考核方法。信息化教学手段的应用。教育信息化的目的是促进创新人才的培养，实现教育现代化。一些结构性较为复杂、原理较为难懂的内容，借助信息化手段，问题便可迎刃而解，学生的学习兴趣也能得到提高。当然，信息化教学对教师也提出了较高的要求，在改变教师“信源”角色、“信息掌控者”地位的同时，使得教学必然要从重视信息传递转向提高学生将信息内化为知识的能力。教学方式发生巨大转变的同时，信息化教学也带来了教学思想、教学观念的发展。因此，课程负责人或团队成员要掌握信息化教学软件、技术，丰富信息化教学手段，具备在课堂教学中运用信息技术、数字资源或教学平台完成教学任务的能力。

所在系部或教研室意见:

同意通过立项.

签字(章): 骆妍琳
2024年3月15日

评审组意见:

同意立项申报

签字(章):
2024年3月18日

学校意见:

签字(章):
年 月 日

附件 1

广州市华风高级技工学校精品课程立项

申报表

姓 名 包彧

申报课程 工业机器人工作站故障诊断与排除

所 在 系 机电工程系

学 校 广州市华风高级技工学校

填表日期： 2024 年 3 月 12 日

广州市华风高级技工学校精品课程立项申报表

姓 名	包 彧	性 别	男	出 生	1993.11	
毕业院校	康大职业技术学院	所学	软件设计	学历	大专	
职业资格	物联网安装调试员	申报	工业机器人应用与维护			
工作单位	广州市华风技工学	所在	机电工程系			
入职时间	2020 年 4 月	职称	无		职务	人工智能中心主任
移动电话	18312871577	固话	无		电子邮箱	liantianmz@126.com
现有基础与课程建设设想						
一、工业机器人应用与维护专业现状 工业机器人应用与维护专业是我校常设专业。自 2018 年 9 月开设以来，由小到大，连续招生至今，学生规模从 34 人至现在的 299 人。2021 年与 2022 年师生分别参加全国行业职业技能大赛的智能制造应用技术技能比赛中均获得第一名，学校荣获“冠军选手单位”称号，为课题研究、校验教改创造了有利的环境。 根据人社部印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》的通知（人社部函〔2022〕20 号），2022 年 8 月我校《工业机器人应用与维护》专业入选“全国技工院校工学一体化第一阶段建设专业”（人社职司便函[2022]42 号）。 学校与广东汇博机器人技术有限公司合作多年，共建了《工业机器人应用与维护》技能人才培养内外实训基地。2022 年双方投入 200 万不粘锅智能制造产线，为该专业“在工作中学习、在学习工作中”，形成工学一体化技能人才培养模式的研究与实践提供了有效可行的保障。						

二、申报人业务基本情况

本人于 2015 年毕业于康大职业技术学院软件设计专业，曾在企业担任信息中心主管，具有 5 年企业工作经验。

2020 年 4 月至今就职于广州市华风技工学校，开始接触技工教育，在校内工作时陆续获取了教师上岗证、优秀教育工作者、物联网安装调试员，主要担任《计算机应用基础》、《网络操作系统》、《网络安全》等课程，2022 年担任机电工程系人工智能中心主任，主要负责人工智能中心设备管理维护、调试等工作。在校内积极参加各类竞赛并指导学生参加竞赛，曾获得第四届全国智能制造大赛物联网安装调试员（智能制造数字技术应用）赛项全国总决赛职工组一等奖第一名，指导林逸飞、吴奥参加第二届全国人工智能应用技术技能大赛人工智能训练师（服务机器人人工智能技术应用）项目广东省选拔赛学生组第 2 名。

三、工业机器人应用与维护专业建设设想

1. 规划

依托职教专家、行业专家、企业专家、课程专家研究企业人才能力需求、典型工作任务、工作岗位能力，建立课程体系，形成专业标准，设计课程执行方案，合理分配相关课程，构建符合企业用人需求并具有学校特色的课程体系。

2. 课程建设

本专业按培养要求中规定的职业典型工作任务实施要求进行配置，包括实施“工业机器人装配与测试”“工业机器人工作站安装与调试”“工业机器人多工作站联调”典型工作任务的装调类教

学资源、实施“工业机器人工作站维护与保养”典型工作任务的维护保养类教学资源、实施“工业机器人工作站常见故障的诊断与排除”典型工作任务的检修类教学资源、实施“工业机器人工作站调整”“工业机器人工作站优化”典型工作任务的调整优化类教学资源、实施“工业机器人工作站仿真设计”“工业机器人项目方案设计”典型工作任务的设计类教学资源、实施“项目现场管理与培训”典型工作任务的项目管理与技术培训类教学资源。教学资源包括工作页、教材、维修手册、工具书、设备说明书、技术规范、技术标准和数字化资源等。

3. 校企合作

以工业机器人应用与维护专业技能人才的需求情况和未来市场需求预测，以依托校内实训和校外实习基地，加强校企合作人才培养模式。与广东汇博机器人技术有限公司、浙江钱江机器人有限公司、佛山犀灵技术服务有限公司深度合作，并聘请其实践专家来校兼职教学或实习指导，充实教学第一线，使教学与实践紧密结合，能取得更好的教学效果。充分利用学校教学资源为企业培养储备人才，为企业培养高技能人才及提升专业技能资格，从而打响华风品牌，增强工业机器人应用与维护专业规模化、系统化培训高技能人才的能力，形成示范性效应。

4. 师资建设

在师资队伍建设方面，学校教师与工业机器人相关企业中具有丰富工作经验的技术人员共同组成师资团队，发挥学校教师专业教学能力和企业技术人员专业实践能力的各自优势，共同策划与

组织技能人才的培养与评价。

5. 课程场所

采用基于真实工作环境理念建设教学环境，现在建有人工智能中心一个，包括人工智能、视觉识别、机器人操作；智能制造应用技术产教融合学习工厂，一条完整的不粘锅生产线，让学生感受真实工厂学习环境，学习基础知识，然后在广东佛山狮山镇中国广东机器人集成创新中心进行进阶培训。

四、个人成长设想

1. 多利用培训、听课的机会，努力向专家、名师、优秀教师学习，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和提高。
2. 积极参与教研教改，每学期举行一次公开课或者讲座，集思广益，相互交流、探讨，完成教育教学论文的撰写，在市级、省级专业刊物上发表至少 1~2 篇
3. 提高自己的专业水平，深入学习，完善体系。



所在系部或教研室意见:

同意立项

签字(章): 邓祥

2024年5月13日

专家评审组意见:

同意立项申报



学校意见:



年 月 日

附件 1

广州市华风高级技工学校精品课程立项 申报表

姓 名 陈盛针

申报课程 中式烹饪（基础热菜制作）

所 在 系 烹饪健康系

学 校 广州市华风高级技工学校

填表日期： 2024 年 3 月 10 日

广州市华风高级技工学校精品课程立项申报表

姓 名	陈盛针	性别	男	出生年月	1996.07	相片
毕业院校	四川农业大学	所学专业	食品科学与工程	学历	本科	
职业资格证书	中式烹调师二级	申报课程	中式烹饪（基础热菜制作）			
工作单位	广州市华风技工学校	所在系部	烹饪健康系			
入职时间	2021.08	职称	无	职务	烹饪教研室主任	
移动电话	18316240299	固话		电子邮箱	497169466@qq.com	

现有基础与课程建设设想

一、现有基础

1. 申报人所在系或者教研室专业及课程现状

烹饪（中式烹调）专业是国家工学一体化建设第一阶段列入的专业建设名单，我校成功申请该专业列入全国技工院校工学一体化第二阶段专业建设院校。《基础热菜制作》课程原是由我校《中式烹饪技术》课程转化而来，在我系创办开始就已开设，所属烹饪（中式烹调）专业中的一门核心的工学一体化课程，至今是一门成熟的课程。该课程设定在烹饪（中式烹调）一年级第二学期开展，在学生应具备烹饪原料加工技术基础才能对学生进行授课，以达到更好的教学效果。

2. 申报人业务基本情况

本人食品科学与工程本科，中式烹调师技师，公共营养师，拥有从事烹饪与营养五年企业工作经历及三年烹饪专业和酒店管理的教学相关工作经验；曾多次在星级酒店参与膳食食疗、营养配餐工作。2021年进入我校，现任烹饪教研室主任，曾多次荣获校内外奖项，曾指导学生参加创新创业大赛均获奖项，在教师职业能力大赛曾获二等奖，培育与教学能力突出。

二、课程建设设想

1. 申报课程的建设

1.1 课程规划

课程学时分配共 360 学时，分别分配在第二、三、四学期完

成，以培养学生的知识、技能、素养三方面为主，实现高标准、高起点、高要求地建设课程，为社会培养高知识、高技能、高素养的综合性人才。

1.2 课程目标

通过两年的建设使《基础热菜制作》在烹饪（中式烹调）专业职业能力培养中的专业基础性地位更加突出，在专业核心课程群的建设中起到基础和桥梁的作用。

学习完本课程后，学生应当能够胜任炒、焖、扒、煮、蒸、浸、煎、油泡、炸、煲焗、烩制菜肴制作，并能严格执行企业作业规程和餐饮行业管理要求，具备良好的小组合作、信息整理、团队分工、发现问题并记录问题、使用新知识或技能解决问题的通用能力，达到中级工水平，具有坚定社会主义信念、认识中烹发展大势、热爱中烹文化、弘扬中国风格、崇尚劳动、创造美好生活的职业素养和社会主义核心价值观。

1.3 课程内容

本课程的主要教学内容有：厨房工作环境、安全防护等职业认知，烹饪原料知识和鉴别方法，原料初步熟处理方法的认知与操作，基础热菜调味方法的认知与操作，基础热菜烹调方法的认知与操作，基础热菜装盘美化方法的认知与操作，基础热菜制作质量评估方法，基础热菜烹调方法总结和整理方法。

1.4 课程资源

结合人才培养方案及实际情况，在专业带头人的指导下，制订《基础热菜制作》课程标准、授课计划、工作页、信息页、微课等教学资源，提供适合学生、便于学生学习的优质资源。

1.5 课程师资

本课程参与建设目前有四名教师，学历方面本科 3 名，大专 1 名；职业资格方面高级技师 1 名，技师 3 名，经过两年建设使课程团队的职称、学历、职业资格、年龄结构合理。

1.6 课程场所

建设符合现代一体化的实训场地，实训场地与企业工作环境相对接，真实还原企业的工作环境。充分利用企业资源，学校邀请白天鹅宾馆、长隆餐饮集团、广州酒家、香格里拉酒店、喜来

登酒店等多家企业行家专家论证，投入 300 多万元按照星级酒店厨房标准分别建设了中式烹调实训室 2 间、雕刻与装饰工艺实训室 1 间，粤菜师傅大师工作室 1 间，面积达约 400m²，实训室设施设备配套齐全且工位足够，每间实训室能够容纳 30-50 工位，符合工学一体化教学。

1.7 教学组织

通过校企合作交流，与企业人士共同研讨课程标准、授课计划、工作页、任务书等教学资源。依据人才培养方案目标，结合实际，以学生为主体，教师为主导的形式进行工学一体化教学，课堂采用数字化 + 实践性的一体化教学，融入企业文化，将企业的真实工作环境转化为学习过程，使学生将来实习能够更好的胜任岗位，更有优势。

1.8 课例研讨

每学期制订关于课程教研教改的活动，并由相关的教师主讲，定期组织教师听课评审，教学文本设计，收集学生意见反馈，从而提升教学质量。

1.9 课程管理

课程资源做到内容全面，自主学习资料丰富，在相关学习平台公布，实现专业教学资源共享，紧跟技术发展，做到每月更新内容。

1.10 课程效益

重收益、重结果。学习完本课程，学生能够达到中级工水平，并考取中式烹调师中级资格证书，通过率能达到 95% 以上。过程的教学与学习，注重“以赛促教、以赛促改、以赛促学”，教师积极参加及指导学生参加校内外竞赛来检验教学、学习成果。本课程开设以来至今，教师在职业能力大赛和技能大赛均获二等奖、三等奖，学生在校内外参加的技能大赛获奖率 100%。

2. 个人成长设想

积极参加各种校内外竞赛、教研教改、教学培训等相关活动，来提高自身的教学科研水平，在合适的年龄时间提升评审对应技能证书、职称，争取早日达到“双师型”教师资格。加强课程管理并完善课程资源，实现课程效益最大化。

所在系部或教研室意见:

赞成, 逐步建设

签字(章):

2020年3月5日

评审组意见:

同意立项

签字(章):

2019年3月18日

学校意见:

签字(章):

年 月 日

附件 1

广州市华风高级技工学校精品课程立项 申报表

姓 名 陈雄胜

申报课程 汽车维护保养

所 在 系 汽车工程系

学 校 广州市华风高级技工学校

填表日期：2024 年 3 月 10 日

广州市华风高级技工学校精品课程立项申报表

姓 名	陈雄胜	性别	男	出生年月	1990.11.27	
毕业院校	广东理工学院	所学专业	汽车服务工程	学历	本科	
职业资格证书	汽车维修工高级技师	申报课程	汽车维护保养			
工作单位	广州市华风技工学校	所在系部	汽车工程系			
入职时间	2013-7	职称	讲师	职务	汽车工程系副主任	
移动电话	13427530374	固话	020-22980968	电子邮箱	364400133@qq.com	

现有基础与课程建设设想

一、学校专业现状

广州市华风技工学校创办于 2010 年，是经广州市人力资源和社会保障局批准成立的全日制省重点技工学校。学校毗邻广州市花都区汽车城，具有汽车专业建设较好的地域优势，为实现产教融合提供了有力保障。学校开设了汽车专业系列的汽车维修、检测、装调、营销、新能源汽车等品牌专业，教学资源较丰富，教学设备较充足。现有专业教学场地按照功能分为整车实训区、发动机检修实训区、底盘实训区、电气设备检修实训区和钣金实训区与新能源汽车实训区，共有 19 间一体化实训室。

汽车专业作为我校的主要专业之一，共有中、高级技工学生 2100 余人。

我校长期依托企业办学，与多家企业建立紧密型的校企合作关系，共同开展订向班、贯名班人才培养、共同开展专业调研和专业

建设等，培养学生的综合职业能力，前汽车维修专业共有 320 余名学生在校外顶岗实习，毕业生过 5000 余人。

课程现状:

《汽车维护与保养》课程是汽车维修专业技能培养的一门核心课程，是汽车维修企业维修项目最多的工作任务。本课程基于《汽车发动机构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车电器构造与维修》等相关课程的基础之上。通过此课程的学习，学生能独立完成汽车维护和保养工作，保持车辆正常行驶性，以满足客户需求。

二、申报人业务基本情况

(1) 从事专业及职教情况：从事汽修及汽车相关专业教学等工作 10 多年，被学校聘为汽车工程系副主任。负责本专业建设及规划，包括：场地规划、设备购置、校企合作、课程建设、课程实施与管理、教学质量监控、师资队伍建设等。对汽车维修行业的整体运作积累了丰富的丰富经验，一体化教学能力不断增强，在校内外各项竞赛中取得较好的成绩。

(2) 担任课程：曾担任汽车发动机构造与维修、汽车电控发动机检修、汽车电器设备检修、汽车维护与保养、汽车故障诊断与排除以及汽车维修工（中、高级）考证等课程。

(3) 业绩：指导教师获 2022 年全国行业职业技能竞赛——第二届全国汽车流通行业职业技能竞赛广东省选拔赛（机动车鉴定评估师）二等奖、指导教师获 2021 年广东省新能源汽车关键技术职业技能赛二等奖获优秀教、指导教师获 2021 年粤港澳大湾区高端制造（新能源汽车+智能技术）职业技能竞赛三等奖、指导教师获广东省第一届职业技能大赛——中华人民共和国第一届职业技能大赛新能源汽车智能化技术项目广东省选拔赛三等奖。

三、申报课程的建设及个人成长设想

（一）课程规划

1、以校企合作为基点，以教学过程的开放性为重点，以改革创新

新人才培养模式为突破点，重新构建课程体系。与相关行业企业一线管理和技术骨干共同进行职业分析，确定人才培养定位，职业能力及岗位技能标准，探索课堂与实习地点的一体化，构建工学交替、订单培养、岗位实习 4 有利于学生职业能力和职业素质培养的人才培养模式；打破知识系统型的课程体系，围绕职业活动的各项工作任务和项目组成教学模块，构建集素质培养、技术基础知识、专业能力训练、职业培训、考证课程、技能等级认定为一体，以职业能力培养为本位的课程体系。

2、加大教师校本培训力度，落实教师企业实践，提升教师专业素养、实践操作、课程开发能力，强力推进新课程体系建设，促进以生产性实训项目课程开发为中心的校本研究的深入开展，探索与新课程体系相适宜的教学模式。

3、构建符合学校的办学条件的实训课程。完善专业课程设置管理体制，加强实训课程设置的研讨，实训设备的购买，实训设备的维护。彰显就业、促进学生学习兴趣的实训课程。

（二）课程目标

通过本课程的学习，学生应能够了解汽车维护意思、具有汽车全面的维护与保养能力，具备正确使用汽车维护作业中常用设备、工具、量具、仪器仪表的能力。

（1）知识教学目标

- 1、掌握汽车日常维护基础知识。
- 2、掌握各级维护工艺。
- 3、掌握运行材料基础知识。

（2）能力培养目标

- 1、具备查询车辆信息，初步判断车辆技术状况的能力。

- 2、根据车辆状况制定维护工作计划的能力。
- 3、具备车辆整车全面维护的能力。
- 4、具备车辆维护质量检查能力，并在汽车移交过程中向客户介绍已完成的工作。

(3) 思想教育目标

- 1、具备与客户沟通和协商的能力。
- 2、具有团队精神和协作精神。
- 3、具有良好的心理素质和克服困难的能力。
- 4、具有较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识。
- 5、具有较强的事业心，高度的责任感，能按时高效完成工作任务。
- 6、具有诚信、敬业、刻苦耐劳、科学、严谨的工作态度。

(三) 课程内容

序	项目	授课内容	职业能力目标
1	汽车维护与保养概述	1. 维护与保养操作规范 2. 维护与保养作业要求 3. 维护与保养作业安全 4. 正确使用常用工具 5. 正确使用量具 6. 正确操作常用举升设备。	知识目标 1. 了解汽车维修工在 4S 店售后服务流程中的责任与要求 2. 熟悉汽车 4S 店车间 5S 管理的要求 3. 熟悉汽车维护使用的各类工具和测量仪器的共用 4. 熟悉各类工量具、测量仪器的维护和保养方法 5. 熟悉汽车维护使用中各类举升设备 技能目标 1. 掌握汽车维护与保养作业安全操作要点 2. 能按照汽车维护与保养操作规范要求完成指定操作 3. 掌握各类工量具、测量仪

			器的正确使用方法
2	汽车发动机的维护与保养	1. 曲轴连杆机构与配气机构的维护保养 2. 润滑系统的维护与保养 3. 冷却系的维护与保养 4. 进排气系统的维护与保养 5. 供油系统的维护与保养	知识目标 1. 了解发动机的组成部分 2. 掌握汽车发动机维护的内容与意义 3. 掌握汽车发动机维护的工艺流程及技术要求 技能目标 1. 能独立进行发动机系统的维护与保养
3	汽车底盘的维护与保养	1. 离合器的维护与保养 2. 变速器的维护与保养 3. 轮胎的维护与保养 4. 转向系的维护与保养 5. 制动系统的维护与保养	知识目标 1. 理解离合器的组成和各部件作用 2. 掌握离合器自由间隙测量及调整方法 技能目标 1. 掌握离合器的常规检查 2. 能进行离合器踏板高度测量与调整 3. 能更换变速器油 4. 能进行四轮定位, 动平衡 5. 能更助力换向油 6. 能进行制动系统检查与保养 7. 能更换制动液
4	汽车电气设备的维护与保养	1. 蓄电池的维护与保养 2. 发电机的维护与保养 3. 启动系统的维护与保养	知识目标 1. 理解汽车常用电气设备的保养知识 2. 能正确判断电气设备的使用情况 技能目标

		4. 灯光信号装置的维护与保养 5. 空调系统的维护与保养	1. 能对电气设备进行维护作业 2. 能通过仪器判断汽车电气工作情况
5	汽车车身的维护与保养	1. 车身表面状况的检查 2. 发动机舱的检查 3. 后行李舱的检查 4. 车门性能的检查 5. 车内座椅性能的检查 6. 驾驶员安全带约束装置的检查。	知识目标 1. 掌握车身表面状况检查的操作项目 2. 能对车身表面状况进行维护检查 3. 掌握发动机舱相关部件检查的操作项目 4. 掌握汽车后行李舱相关部件检查的项目 能力目标 1. 能检查发动机舱及熟悉操作步骤 2. 掌握车门性能检查的操作步骤 3. 掌握车内座椅性能检查的操作步骤 4. 能对驾驶员安全带进行检查
6	车辆维护与保养的综合任务	1. 新车的检验与养护 2. 日常维护与保养 3. 一级维护与保养 4. 二级维护与保养 5. 汽车磨合期的维护与保养 6. 汽车季节性的维护与保养	知识目标 1. 了解汽车维护保养的重要性的意义 2. 能正确描述各类维护作业的基本定义 3. 能正确描述各类维护作业的工艺流程 4. 了解各类维护作业的中心内容，掌握各类维护的作业内容、操作要领及技术要求 能力目标

			1. 会进行新车交车检查与维护 2. 会进行汽车出车前、行车中和收车后的检查 3. 会进行汽车的一级维护作业 4. 会进行汽车的二级维护作业 5. 能进行汽车磨合期前、磨合期中和磨合期后的维护与保养 6. 能独立进行汽车季节性的维护作业
7	复习	复习	全书重要知识点复习，安全操作，维修技能

(四) 课程资源

1、教材

选用由同济大学出版社《汽车维护与保养一体化教程》(含工作页)一书。

2、课件

有配套的教学课件。

3、教案及考核表

有配套的一体化教案及考核表。

4、网络资源

有零散的自制微课、相关内容的网络课程。

(五) 课程师资

以学校教师职业能力提升计划，成立课程师资队伍师资小组，

重点建设专业职称高、专业技能高的培训教师队伍，目标：

1. 成立课程师资队伍建设工作小组，制定详细的实施计划。培训师资队伍，组织各类专业培训。招聘和引进外部专家资源，为课程师资队伍提供多元发展。建立评价机制，为课程师资队伍提供量化评估和奖励机制。加强管理，完善师资队伍管理机制。

2. 进行课程师资队伍培训，提高专业水平。

(1) 制定一份完整的师资培训方案，包括各类学科的教学方法和技巧、数据分析等课程。

(2) 建立师资培训体系，将培训情况纳入个人档案和绩效考核。

(3) 加强师资培训的实效性和针对性，实行学科差异化培训。

经过建设，拥有一批年青、实干、懂专业、重实操的教学经验丰富的一体化教师队伍。一体化教师比例达到 85% 以上，聘请了企业技术骨干组建兼职教师资源库，建成一支由专职教师、兼职教师组成的高水平一体化教师教学团队。

(六) 课程场所

采用基于真实工作环境理念建设教学环境，在现有 2 个综合实训工场共 9 个实训区的基础上，新增加整车维修车间、车身修复车间，新建理实一体化高新技术实训室、汽车综合检测线；改善或扩建汽车发动机室、汽车底盘实训室、汽车电器实训室。建设校外实训实习基地 5 个；依托校企合作，构建以职业能力为主线的工学结合的人才培养模式，计划与广汽传祺、东风日产、吉

利汽车等企业共建校外实训基地及“定向班”合作模式。

（七）教学组织

全面开展一体化教学的目标，在教学方法上推行“行动导向”，在课堂教学中，积极推行启发式、讨论式、案例式等多种教学形式，突出学生的主体地位，增强学生的参与意识。对教学主体以“学生为中心”，教学目标以“能力为中心”，教学质量以“以学生学习效果满意为中心”等先进教学理念的实践，学习的内容是工作，通过工作实现学习。

教学组织（课前准备、安全教育）→→ 新课引入→→ 入门指导（讲解专业知识与技能）→→ 安全指导收集资讯，制定工作计划（安全操作步骤）→→ 巡回指导（学生实施计划；教师检查、控制）→→ 结束指导（评价、分析、总结）→→ 布置作业（产品、作品）

（八）课程管理

1、课程资料规范化

每学期初召开教学资料规范专题培训会，对各项课程资料（教案的编写、作业及成绩登记要求、听课评课要求等）的规范化要求进行详细讲解。

2、课程教学行为规范化

召开课程团队教学规范的研讨会议，教学行为规范包括了教师“备、教、改、导、考”五大教学环节，特别要求教师认真落实包堂制度。

3、重视做好学生座谈会与教学评教工作，以评促教，把好课堂教学质量关。

每个月组织一次学生座谈会（随机抽取一个班级），一次学生评教调查（所有班级）的形式，通过上述举措全面了解教师课堂教学情况，并将信息及时反馈给任课教师，要求任课教师以良好心态对待学生评教，努力改进教学中的不足，提高学生教学满意度。

4、加强企合作研讨，对接行业新技术。

（九）课程效益

汽车维护保养课程是汽车维修专业的核心专业课程，是学校龙头专业，本专业自 2010 年开设以来，坚持以市场为导向，以服务地方经济建设为宗旨，保持专业规模、质量、结构和效益协调发展。新能源汽车检测与维修专业凭借国家政策的支持，与企业广泛深入的密切合作，以优质的教学服务，严格的学生管理，培养出一批生产、管理和服务第一线急需的高级复合型职业技能人才和成功创业者。已产生直接的效益，毕业高达 5000 余人。

四、个人成长设想

1. 根据学校的发展规划，紧跟汽车技术发展和企业需求，深入学习，完善知识体系，使自己具备更宽的专业知识背景和更强的专业适应能力。

2. 多利用培训、听课的机会，努力向专家、名师、优秀教师学习，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和提高。胜任汽车材料、汽车故障诊断基础、汽车维修设备使用与维护等主干课

程的教学。同时分阶段进入企业调研、实习，了解行业新技术发展，加强实训室的建设，主持学校汽车维修专业人才培养教育方案的制定，从而培养更符合企业需求的高技能人才。

3. 积极参与教研教改，每学期举行一次公开课或者讲座，集思广益，相互交流、探讨，完成教育教学论文的撰写，在市级、省级专业刊物上发表至少 1-2 篇。

4. 两年内取得中级职称资格。

5. 引领专业教师团队的成长，以专业建设与实施为导向，以人才培养方案及课程标准，规范教学质量，提升教师综合能力。

所在系部或教研室意见:

同意立项 承建建设

签字(章): 胡月强
2024年3月15日

专家评审组意见:

同意立项

签字(章):
2024年3月15日



学校意见:

签字(章):
年 月 日



附件 1

广州市华风高级技工学校精品课程立项 申报表

姓 名 李小群

申报课程 哲学与人生

所 在 系 思政教研室

学 校 广州市华风高级技工学校

填表日期：2024 年 3 月 15 日

广州市华风高级技工学校精品课程立项申报表

姓 名	李小群	性别	男	出生年月	1978.10	相片
毕业院校	中共广东省委党校	所学专业	科学社会主义与国际共产主义运动	学历	研究生	
职业资格证书	中学二级	申报课程	哲学与人生课程负责人			
工作单位	广州市华风技工学校	所在系部	教务处			
入职时间	2019.3	职称	助理讲师		职务	思政教研室主任
移动电话	13539927192	固话			电子邮箱	961593610@qq.com
现有基础与课程建设设想						
主要内容: 《哲学与人生》课程目前任课教师有 5 位，其中有 3 位专职教师，2 位行政兼职教师，申报人是思政教研室主任，具有一定的思政教学基础，此次申报该课程的主要设想有： 一、课程规划 《哲学与人生》课程应以培养学生的哲学素养和人生智慧为重点，通过系统地介绍哲学理论、思想和方法，引导学生运用哲学思维来反思人生意义、价值和社会问题，提高他们的综合素质和社会适应能力。在课程规划时，要注重以下几个方面： 1. 体系完整：课程内容应包括哲学的基础知识、经典案例以及与学生人生的关系等方面，帮助学生建立起完整的哲学知识体系； 2. 实用为主：课程内容应结合学生的实际需求和兴趣，选取与学生生活、社会热点密切相关的话题进行深入探讨，提高学生的参与度和应用能力； 3. 创新教学：应积极引入新的教学理念和方法，如案例教学、小组讨论、						

角色扮演等，鼓励学生主动思考、发表观点，培养创新精神。

二、课程目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

1. 掌握哲学的基本概念和理论，理解哲学与人生的关系；
2. 能够运用哲学思维分析人生、社会问题，提高自身的综合素质；
3. 形成正确的人生观、价值观和世界观，提升精神境界和生活品质；
4. 培养学生的创新思维和批判性思考能力，提高沟通协作和领导能力。

三、课程内容

课程内容应涵盖以下几个方面：

1. **哲学基础知识：**介绍哲学的内涵，唯物辩证法的基本观点和主要论点，包括物质与运动、联系与发展、实践与认识、唯物史观等；
2. **哲学与人生：**探讨人生意义、价值、自由、幸福等问题，引导学生思考自己的人生目标和价值取向；
3. **哲理故事与社会热点分析：**选取经典哲理故事和当前社会热点问题，运用哲学观点和方法进行分析和讨论，培养学生的思辨能力和社会责任感，弘扬和践行社会主义核心价值观；
4. **创新思维和批判性思考：**介绍创新思维的概念、方法和实践，引导学生对传统观念进行批判性思考，培养创新意识；
5. **沟通协作和创新能力：**通过小组讨论、角色扮演等形式，培养学生的沟通协作和创新能力，提高他们在未来社会中的竞争力。

四、课程资源

为保证教学质量，应积极开发各种课程资源：

1. **教材选择：**应选择适合学生实际的教材，并配备相应的参考书籍和资料；
2. **网络资源：**应充分利用网络资源，建立课程网站和教学资源库，为学生提供丰富的学习资源；
3. **社会实践：**应组织学生参加社会实践活动，深入了解社会现象和问题，提高他们的社会责任感和应用能力；
4. **讲座邀请：**可以邀请业内专家学者进行讲座，让学生接触更多的学术前沿和观点。

五、课程师资

为保证教学质量，应组建一支高水平的课程师资队伍：

1. **教育背景：**教师应具有相关学科背景，并具有丰富的教学经验；
2. **专业能力：**教师应具备扎实的哲学理论基础和专业知识，能够熟练运用各种教学方法和手段；
3. **实践能力：**教师应具有一定的社会实践经验，能够将理论与实践相结合，引导学生解决实际问题；
4. **教学态度：**教师应具有敬业精神和高尚的职业道德，关注学生的学习和生活，积极与学生沟通交流。

六、课程场所

应选择条件良好的课程场所进行教学：

1. **教室设施：**教室应配备多媒体教学设备、投影仪等设施，方便教师授课和学生讨论；
2. **网络平台：**应建立课程网站和在线学习平台，方便学生进行自主学习和交流。

七、教学组织

应根据学生的实际情况进行教学组织：

1. **分班授课：**应根据学情分析，对不同学生的专业背景和班级特点进行分班授课，以便更好地满足学生的学习需求；
2. **授课方式：**应采用讲座、小组讨论、角色扮演等多种授课方式，鼓励学生主动参与和思考；

八、课例研讨

课例研讨是一种通过研究具体的课程实例来深入理解和改进教学的方法。

对于本课程，可以进行以下课例研讨：

1. 选取典型的哲学理论和人生问题作为案例，例如，在唯物史观中对“怎样才能不负青春”进行深入研讨，或者对“幸福”这一人生目标进行反思；
2. 让学生参与到案例的讨论中，通过引导他们从不同角度思考案例，提升他们的批判性思考能力和问题解决能力；
3. 鼓励学生对案例进行总结和反思，促使他们从案例中获得对哲学理论和人生问题的深入理解。

九、课程管理

课程管理是确保教学质量和学生学习效果的重要环节。以下是一些关于本课程管理的建议：

1. 制定明确的教学目标和评价标准，以便教师和学生都能明确自己的任务和期望；
2. 建立一套完整的教学计划和时间表，以保证所有教学内容都能在规定时间内完成；

3. 定期收集学生的反馈，以便教师能及时调整教学策略，满足学生的需求；
4. 鼓励师生之间的互动交流，为学生提供咨询和指导，帮助他们解决学习和生活中的问题。

十、课程效益

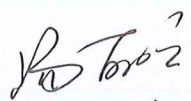
课程的效益是指学生在课程学习后所获得的有益变化和发展。以下是一些提高本课程效益的方法：

1. 通过多种方式（如作业、演讲、辩论、模拟演练等）来评估学生的理解和应用哲学理论的能力，以及他们的人生观、价值观和世界观是否得到提升；
2. 鼓励学生对自己的学习过程和结果进行反思，以便他们能从自己的经验中获得更深的理解和洞见；
3. 尽可能地提供实践机会，让学生能在实际情境中应用他们学到的知识和技能。例如，可以组织一些社会实践活动，让学生有机会将哲学理论应用到实际问题中；
4. 培养学生的自主学习和终身学习能力，让他们明白学习是一个持续的过程，而不仅仅是在课堂上进行的。

总的来说，哲学与人生课程是一门需要深度理解和应用的课程，需要教师和学生共同投入和努力。通过改进教学策略、优化课程管理和关注课程效益，我们可以提高课程的质量和教育的价值。

所在系部或教研室意见:

同意申报立项申请

签字(章): 
2019年3月16日

专家评审组意见:

同意立项

签字(章): 
2019年2月18日



学校意见:

签字(章): 
2019年2月18日

